

ITT-LSSA COPERNICO (Barcellona P.G.)

GRIGLIA DI CONVERSIONE

dell'osservazione/valutazione formativa dell'apprendimento in DDI /PRESENZA A.S. 2021/22

n.	INDICATORI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA (vedi criteri PTOF 2019-22)		VALUTAZIONE Voto in decimi
1.	Partecipazione e Collaborazione (l'alunno/a partecipa alle attività; manifesta collaborazione alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo)	Molto Positiva	Avanzato	A3	voto 10
		Positiva		A2	voto 9
		quasi sempre positiva	Medio-alto	A1	voto 8
		abbastanza positiva	Intermedio	B	voto 7
		mediamente positiva	Base	C	voto 6
		saltuaria	Iniziale	D3	voto 5
		quasi nulla		D2	voto 4
2.	Interesse, Impegno e Approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati; approfondisce e svolge le attività con attenzione)	molto costante	Avanzato	A3	voto 10
		costante		A2	voto 9
		quasi sempre costante	Medio-alto	A1	voto 8
		abbastanza costante	Intermedio	B	voto 7
		mediamente costante	Di base	C	voto 6
		incostante	Iniziale	D3	voto 5
		quasi nullo		D2	voto 4
3.	Competenze disciplinari (pertinenza, completezza e articolazione delle conoscenze, interpretazione/rielaborazione dei contenuti correttezza della forma linguistica e dei linguaggi specifici)	Eccellenti	Avanzato	A3	voto 10
		Ottime		A2	voto 9
		Buone	Medio-alto	A1	voto 8
		Discrete	Intermedio	B	voto 7
		Sufficienti	Base	C	voto 6
		Mediocri	Iniziale	D3	voto 5
		Insufficienti		D2	voto 4

Per la conversione della valutazione formativa in decimi, dividere la somma dei punteggi attribuiti ai tre indicatori (max. 30 punti) per 3.

Il punteggio totale in decimi si arrotonda all'intero superiore se la parte decimale è maggiore di 0,50; se la parte decimale è uguale o inferiore a 0,50 si attribuisce il mezzo voto.

NB. La voce "NC" (Non Classificato) verrà utilizzata solo in mancanza di elementi di osservazione/valutazione dell'alunno.

Si ricorda che la valutazione sommativa (voto dello scrutinio intermedio/finale) non deve essere mai "un voto" corrispondente alla media aritmetica delle valutazioni inserite nel registro di classe, ma deve tenere conto: del percorso di apprendimento progressivo rispetto al livello di partenza; dell'impegno, del senso di responsabilità, dell'autonomia e della capacità di imparare ad imparare, dell'onestà e disponibilità dell'alunno/a a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle situazioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente può trovarsi ad operare.